



J-klasserne Uglegårdsskolen

Målgruppe:

J-klasserne er Solrød Kommunes tilbud til elever med faglige og udviklingsmæssige behov på baggrund af et lavt kognitivt niveau. Børnene har blandede vanskeligheder inden for de generelle indlæringsvanskeligheder. Derudover kan de have andre udviklingsforstyrrelser samt specifikke indlæringsvanskeligheder. Bl.a. forekommer udfordringer som ADHD, sproglige vanskeligheder, opmærksomhedsvanskeligheder, snæver begrebs- og forestillingsverden, forsinket sproglig udvikling, manglende selvtillid og selvværd, ringe udholdenhed og koncentrationsevne, samt hukommelsesvanskeligheder.

Fællestrækket for alle elever er:

Et behov for særlig tilrettelagt undervisning ud fra den enkeltes forudsætninger, rammet ind i et struktureret og overskueligt undervisningsmiljø.

Et behov for særlig skærmet undervisningsmiljø på små hold med tæt voksenkontakt og guidning begrundet i behovet for tid, nødvendige gentagelser, mange og faste rutiner, udførlige opgaveinstruktioner og hjælp i indlæringsmæssige sammenhænge.

Undervisningen:

Undervisningen tilbydes i henhold til Folkeskoleloven (Bekendtgørelse om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand). Der undervises som udgangspunkt i folkeskolens fagrække med undtagelse af 2. fremmedsprog. Klassernes timetal følger ministeriets vejledende timetal for den tekniske klasseplacering - med to ansatte i alle lektioner. Det vurderes løbende, om eleverne kan gå til Folkeskolens afsluttende prøver i delvist omfang.

I J-klasserne arbejdes der ud fra skolens værdigrundlag:

Alle er en af vore egne

Vi er alle lige forskellige

Jeg kan - jeg dur

Der lægges i undervisningen vægt på elevernes forskellige forudsætninger og forskellige måder at lære på tilgodeses ved at undervisningen målrettes det enkelte barn.

Det overordnede mål med undervisningen er:

- At eleverne opnår mulighed for at udvikle sig, trives og lære.
- At det enkelte barn støttes i at udvikle sine kompetencer og begrebsverden.
- At eleverne tilegner sig de nødvendige faglige, personlige, sociale og kulturelle kompetencer, således at alle bliver i stand til at gennemføre et uddannelsesforløb og blive rustede til at deltage aktivt i samfundet.
- At det enkelte barn opretholder sit selvværd og lærer at kompensere for sine indlæringsvanskeligheder.
- At børnene deltager i alle fællesaktiviteter med alment skolen.

Der udarbejdes handleplan for den enkelte elev ud fra en pædagogisk analyse med afsæt i den systemiske tænkning. Handleplanerne danner udgangspunkt for tilrettelæggelsen af undervisningen. Derudover tilstræbes det som helhed, at det pædagogiske arbejde tilrettelægges ud fra en struktureret pædagogisk referenceramme.

De bærende elementer i J-klasserne er:

STRUKTUR

OVERSKUELIGHED

FORUDSIGELIGHED

TYDELIGHED

VISUALISERING

GENTAGELSER

Strukturen i dagligdagen sigter imod at udnytte børnenes styrker. Undervisningen foregår i fællesskab, små gruppe eller individuelt afhængigt af elevernes forskellige faglige niveau. Om morgenen gennemgås dagens program og piktogrammer anvendes både fælles og individuelt for hele dagens indhold. Elevernes enkelte behov forsøges tilgodeset i alle facetter af undervisningen og i tilrettelæggelsen af denne. Der arbejdes med et 1:1 forhold mellem elever og devices (PC, Chromebox eller IPad).

Personalet:

Klassens personale er alle lærer- eller pædagoguddannede og har et omfattende kendskab til specialpædagogik via specialuddannelse eller praktiserfaring.

Personalet har kendskab til at søge viden om specialpædagogiske problemstillinger, og derudfra forholde sig til udviklingsproblemer og relevante undervisningsprincipper.

Klassens lærere tilbydes løbende opkvalificering, så de nødvendige kompetencer er til stede.

Forældresamarbejde:

Klasserne er karakteriseret ved et tæt skole/hjem samarbejde, og der arbejdes med at inkludere og informere elevernes familier om skoledagen. Forældrene ses som vigtige aktører i forhold deres børns udvikling og deres involvering betragtes som en forudsætning for tilbuddet. Der vil således være tæt samarbejde med forældrene såvel i forhold til den daglige undervisning, som i forhold til handleplaner og udslusning til almenområdet.

Udover to årlige statusmøder, sikrer yderligere behovssamtaler, telefonsamtaler og korrespondance på Aula, at barnets trivsel og udvikling følges tæt, og forventningerne til tilbuddet og hjemmet afstemmes.

Øvrige samarbejdspartnere:

Klassen har tilknyttet bistand fra PPR i form af en fast psykolog og konsulent. Disse deltager i to faste årlige konferencer mellem klassens lærere, afdelingsleder og PPR, samt netværksmøder ang. eleverne.

PPR har til opgave at følge elevernes udvikling, understøtte klassens lærere i deres arbejde samt indgå i skole-hjemsamarbejdet hvis nødvendigt. En del af samarbejdet med PPR består i rådgivning, supervision og vejledning omkring elever med generelle indlæringsvanskeligheder, ADHD, sproglige vanskeligheder m.m. og understøtter udarbejdelse af individuelle handleplaner. PPR udarbejder årligt en aktuel vurdering af barnet.

PPV og handleplanen danner baggrund for den årlige revisitation af barnet.

Der er tilknyttet en fast UU-vejleder (fra UUV i Køge) med erfaring og viden inden for specialiseret tilbud.

UU-vejlederens opgave er i samarbejde med elevernes forældre og lærere at rådgive eleverne vedr. fremtidige uddannelsesplaner.